

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационное сопровождение
практической деятельности учителя обществознания

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого
образования

Форма обучения: Заочная

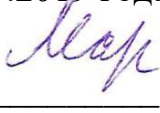
Разработчики:

Мартынова Е. А., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой


Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистранта умения и навыки, позволяющие сознательно и грамотно применять современные информационно-технические средства обработки, хранения, использования информации в процессе преподавания обществознания в школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать профессиональную компетентность, позволяющую применять инновационные технологии в процессе преподавания обществознания в общеобразовательном учреждении, осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- мотивировать профессиональное и личностное самообразование магистранта, позволяющее ему проектировать дальнейшие образовательные маршруты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин философия, педагогика, социология.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании; Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования; Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.Г.01 Государственный экзамен; Б3.Д.01 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать: - принципы гипертекстовой организации изложения учебного материала; - основные принципы построения реляционных баз данных; уметь: - преобразовывать «гладкий» текст в систему связанных текстов, обеспечивающих индивидуализацию учебных траекторий; владеть: - Power Point (пользовательский уровень).
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; уметь: - реализовывать профессиональное и личностное проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; - формировать образовательную среду и реализовать задачи инновационной образовательной политики; владеть: - навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;- навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Информационные технологии: этапы формирования и возникновения:

Информационные технологии: этапы формирования и возникновения.

Модуль 2. Роль ИТ в современном образовании:

Типовые компьютерные средства сохранения, редактирования и представления информации.

52. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль1. Информационные технологии: этапы формирования и возникновения. (2 ч.)

Тема 1. Информационные технологии: этапы формирования и возникновения. (2 ч.)
Характеристика понятия «информационные технологии». Этапы их развития: «ручная» информационная технология, «механическая», «электрическая», электронная, «компьютерная» («новая»), «сетевая технология». Возникновение и развитие глобальной компьютерной сети Internet. Ее влияние на развитие и появление информационных технологий обучения.

Модуль 2. Роль ИТ в современном образовании (2 ч.)

Тема 2. Типовые компьютерные средства сохранения, редактирования и представления информации (2 ч.)

Понятие «данные». Типы и структуры данных (общая характеристика). Электронный текст, его создание, обработка, публикация. Типы текста: простой, форматированный, гипертекст. Различие «текста» как объекта восприятия человека и текста как объекта операций с применением ИКТ.

Преимущества ИКТ как инструмента для создания, сохранения и обработки текстов. Текстовые редакторы разных уровней. Графическая информация. Типы графической информации. Векторная и растровая графика. Типовое ПО для работы с графической информацией. Публикация текстовой и графической информации средствами ИКТ. Издательские системы. Наиболее распространенные настольно-издательские системы для ПК.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Информационные технологии: этапы формирования и возникновения. (86 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Дайте характеристику понятию информационной системы (ИС)

Определите технологию создания баз данных (БД) и ее модели (инфологическая, датологическая).

Сформулируйте понятие о документальных БД и информационно-поисковых системах (ИПС).

Опишите содержание когнитивных моделей понимания текста и опыт их применения в социогуманитарных исследованиях.

Модуль 2. Роль ИТ в современном образовании (86 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Технологическое применение и использование презентации на уроках обществознания
Изложение информации в учебном тексте: традиции и новые возможности

Вики – учебник: основы его создания и использования при обучении обществознанию

Использование реляционных баз данных в социально-гуманитарных исследованиях и школьном преподавании обществознания

7. Тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-4 ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Информационные технологии: этапы формирования и возникновения. .
ОПК-4 ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Роль ИТ в современном образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обществоведческого образования, Инновационные процессы в образовании, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии обучения обществознанию, Исследовательские практики в сфере образования, Логика и теория аргументации, Методология и методы научного исследования, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: дидактические принципы и технические средства организации наглядности в обучении обществознанию; основные принципы обработки количественных данных в социальной сфере; дидактические требования к изложению учебного материала на уроках обществознания. Владеет терминологией, способностью к анализу образовательных технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Информационные технологии: этапы формирования и возникновения.

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Дайте характеристику понятию информационной системы (ИС).
2. Охарактеризовать структуру инфомационно-коммуникативной среды школы.
3. Раскрыть классификацию программных средств обучения.
4. Показать особенности программированного обучения.
5. Систематизировать системы поиска информации.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Охарактеризуйте технологию дистанционного обучения и консультирование. Сформулируйте характеристики открытого дистанционного образования (ОДО). Определите роль тьютора – преподавателя-консультанта.

2. Раскройте дидактические функции информационных технологий.
3. Раскройте возможности информативно-коммуникативных технологий по развитию творческого мышления.
4. Представьте схему интеграции информационных технологий и школьного курса "обществознание".

5. Раскрыть особенности оценивания качества обучения обществознанию средствами ИКТ.

Модуль 2: Роль ИТ в современном образовании

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

1. Опишите содержание когнитивных моделей понимания текста и опыт их применения в социогуманитарных исследованиях исследованиях.
2. Раскрыть взаимодействие ИКТ и проектной деятельности школьника
3. Рассмотреть психологические аспекты информатизации образовательной системы
4. Раскрыть основные проблемы информатизации образования.
5. Обозначить перспективы развития информационных технологий в образовании.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

самостоятельно осуществлять научное исследование.

1. Изложите попытки использования элементов «нелинейности» в учебниках истории и обществознания. Сочетание учебника с текстами других типов (словарями, справочниками, энциклопедиями, и т. д.).

2. Охарактеризуйте систему дистанционного образования MOODLE и ее возможности для дисциплины обществознание.

3. Раскройте содержание и структуру ЭУК по обществознанию.

4. Охарактеризуйте виды виртуальных обучающих сред.

84. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Зачет, ОПК-4, ПК-5)

1. Рассмотрите понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.

2. Дайте характеристику активным формам как традиционному виду инновационных технологий.

3. Охарактеризовать интерактивные формы как современный вид инновационных технологий.

4. Раскрыть способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

5. Рассмотрите перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.

6. Представить основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию.

7. Охарактеризовать личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).

8. Определите понятие и дайте характеристику основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по обществознанию (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

9. Охарактеризуйте групповую деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.

10. Рассмотрите проектная технология обучения обществознанию.

11. Рассмотрите учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.

12. Охарактеризуйте игры на уроках истории: понятие, значение и виды игровых форм.

13. Рассмотрите дискуссию и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.

14. Представить модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания Рассмотрите информационные модели и их виды.

15. Рассмотрите систему программных продуктов преподавателя обществознания.

16. Рассмотрите использование анимации в образовательном процессе.

17. Раскройте педагогические аспекты обучающих компьютерных игр.

18. Охарактеризуйте модели дистанционного образования.

19. Рассмотрите возможности применения интернет-порталов в обществоведческом образовании.

20. Охарактеризуйте систему дистанционного образования MOODLE и ее возможности для дисциплины обществознание.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>

Дополнительная литература

1. Современные компьютерные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р. Г. Хисматов, Р. Г. Сафин, Д. В. Тунцев, Н. Ф. Тимербаев. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 83 с. – Режим доступа : // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016
2. Карпенков, С. Х. Технические средства информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Х. Карпенков. – 3-е изд., испр. и доп. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 376 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275367>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://humanities.edu.ru/> - система федеральных образовательных порталов «Российское образование»
4. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 205).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран), доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- – Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- – Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Помещение для самостоятельной работы (113).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- – Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

**Инновационное сопровождение практической
деятельности учителя обществознания**

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Профессор Мартынова Елена Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-118

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	172,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой триместр				
Модуль 1	Информационные технологии: этапы формирования и возникновения.	0,5	11.02.2021	28.03.2021
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	86		
Модуль 2	Роль ИТ в современном образовании	0,5	29.03.2021	12.05.2021
	Практические	2		
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	86		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,8	1	100	100	